JAMHURI YA MUUNGANO WA TANZANIA

WIZARA YA ELIMU, SAYANSI NA TEKNOLOJIA

JAMHURI YA MUUNGANO WA TANZANIA
WIZARA YA ELIMU, SAYANSI
NA TEKNOLOJIA

Cheti cha Ithibati

Na. 1028

Jina la Chapisho: Muhtasari wa Somo la Upimaji na Tathmini Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi

Mchapishaji: Taasisi ya Elimu Tanzania

Mwandishi: Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia

ISBN: 978-9987-09-750-0

Muhtasari huu umeidhinishwa na Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia tarehe 29 Juni 2023 kuwa Muhtasari wa Somo la Upimaji na Tathmini Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi nchini Tanzania.

Dkt. Lyabwene M. Mtahabwa
Kamishna wa Elimu

MUHTASARI WA SOMO LA UPIMAJI NA TATHMINI STASHAHADA YA UALIMU ELIMU YA MSINGI

2023

©Taasisi ya Elimu Tanzania 2023

Toleo la Kwanza 2023

ISBN: 978-9987-09-750-0

Taasisi ya Elimu Tanzania
Eneo la Mikocheni
132 Barabara ya Ali Hassan Mwinyi
S. L. P. 35094
14112 Dar es Salaam

Simu: +255-735041168/ +255-735041170
Baruapepe: director.general@tie.go.tz
Tovuti: www.tie.go.tz

Muhtasari huu urejelewe kama: Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia. (2023). *Muhtasari wa Somo la Upimaji na Tathmini Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi.* Taasisi ya Elimu Tanzania.

Haki zote zimehifadhiwa. Hairuhusiwi kunakili, kurudufu, kuchapisha, kutafsiri wala kutoa muhtasari huu au sehemu yake kwa namna yoyote ile bila idhini ya maandishi kutoka Taasisi ya Elimu Tanzania.

Yaliyomo

Orodha ya Majedwali iv
Vifupisho v
Shukrani vi
1.0 Utangulizi 1
2.0 Malengo Makuu ya Elimu 1
3.0 Malengo ya Elimu ya Ualimu 1
3.1 Lengo kuu la Elimu ya Ualimu 1
3.2 Malengo Mahususi ya Elimu ya Ualimu 2
4.0 Umahiri wa jumla wa Mafunzo ya Stashahada ya Ualimu 2
5.0 Umahiri mkuu na umahiri mahususi 3
6.0 Majukumu ya Mkufunzi, Mwalimu Tarajali na Mzazi Katika Ufundishaji na Ujifunzaji 3
6.1 Mkufunzi 3
6.2 Mwalimu tarajali 3
6.3 Mzazi 4
7.0 Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji 4
8.0 Zana za ufundishaji na ujifunzaji 4
9.0 Upimaji wa maendeleo ya ujifunzaji 4
10.0 Idadi ya Vipindi 5
11.0 Maudhui ya Ufundishaji na Ujifunzaji 5
Bibliografia 10

Orodha ya Majedwali

Jedwali Na. 1: Umahiri Mkuu na Umahiri Mahususi kwa Mwaka wa Kwanza na wa Pili 3

Jedwali Na. 2: Alama za upimaji endelevu 5

Jedwali Na. 3: Mauddhui ya Mwaka wa Kwanza 6

Jedwali Na: 4: Maudhui ya Mwaka wa Pili 9

Vifupisho

TEHAMA	Teknolojia ya Habari na Mawasiliano
TET	Taasisi ya Elimu Tanzania
WyEST	Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia

Shukrani

Maandalizi ya Muhtasari wa Somo la Upimaji na Tathmini Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi yamehusisha wataalamu mbalimbali kutoka taasisi za serikali na zisizo za serikali. Taasisi ya Elimu Tanzania (TET) inatambua na kuthamini michango ya washiriki wote waliofanikisha uandaaji wa muhtasari huu. Aidha, TET inatoa shukurani za pekee kwa wahadhiri, wakufunzi, wathibiti ubora wa shule, walimu pamoja na wakuza mitaala wa TET. Vilevile, TET inaishukuru Kamati ya Kitaifa ya Wataalamu ya Kusimamia Kazi ya Maboresho ya Mitaala ya Elimu ya Awali, Msingi, Sekondari na Ualimu iliyoteuliwa na Waziri wa Elimu, Sayansi na Teknolojia. Kamati hii ilifanya kazi kwa weledi na kuhakikisha kuwa maudhui ya muhtasari huu yanalenga kuwa na wahitimu wenye maarifa, ujuzi na stadi zitakazowawezesha kujiajiri, kuajiriwa na kumudu maisha yao ya siku kwa siku, ambalo ndilo lengo kuu la uboreshaji wa Mitaala ya Mwaka 2023.

Mwisho, TET inatoa shukurani za pekee kwa Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia kwa kuwezesha uandaaji na usambazaji wa muhtasari huu.

Dkt. Aneth A. Komba
Mkurugenzi Mkuu
Taasisi ya Elimu Tanzania

1.0 Utangulizi

Somo la Upimaji na Tathmini ni la lazima katika Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi. Ujifunzaji wa somo hili utamwezesha Mwalimu tarajali kuwa na uwezo wa kuchambua mbinu mbalimbali za upimaji na tathmini katika elimu ya Msingi, kumudu mbinu za kuandaa zana za upimaji wa maendeleo ya ukuaji wa mtoto na kumudu mbinu za kutoa afua stahiki kwa kutumia matokeo ya upimaji na tathmini katika kuboresha ufundishaji na ujifunzaji. Vilevile, Somo hili litamwezesha Mwalimu tarajali kuonesha uwezo wa kumsaidia mtoto kujifunza, kupima maendeleo ya mtoto, kuboresha uwezo wa ufundishaji pamoja na kutathmini ubora wa ufundishaji wake. Aidha, anatarajiwa kuwa mnyumbufu katika kutengeneza mazingira wezeshi ya ufundishaji na ujifunzaji.

Muhtasari umeandaliwa ili kuongoza ufundishaji na ujifunzaji wa Upimaji na Tathmini wa Ualimu ngazi ya Stashahada ya Elimu ya Msingi Tanzania bara. Muhtasari unatoa maelekezo ya kuwawezesha Wakufunzi kuandaa mchakato wa ufundishaji na ujifunzaji kwa walimu tarajali kwa ufanisi. Vilevile, muhtasari unatoa nafasi kwa Wakufunzi kutumia mbinu mbalimbali za ufundishaji na ujifunzaji wa Somo la Upimaji na Tathmini.

2.0 Malengo Makuu ya Elimu Tanzania

Malengo makuu ya elimu Tanzania ni kumwezesha kila Mtanzania:

(a) Kukuza na kuboresha haiba yake ili aweze kujithamini na kujiamini;
(b) Kuheshimu utamaduni, mila na desturi za Tanzania, tofauti za kitamaduni, utu, haki za binadamu, mitazamo na matendo jumuishi;
(c) Kukuza maarifa na kutumia sayansi na teknolojia, ubunifu, fikra tunduizi, uvumbuzi, ushirikiano, mawasiliano na mtazamo chanya katika maendeleo yake binafsi, na maendeleo endelevu ya taifa na dunia kwa ujumla;
(d) Kuelewa na kulinda Tunu za Taifa ikiwa ni pamoja na utu, uzalendo, uadilifu, umoja, uwazi, uaminifu, uwajibikaji na lugha ya taifa;
(e) Kujenga stadi za maisha na stadi za kazi ili kuongeza ufanisi katika maisha ya kila siku;
(f) Kukuza tabia ya kupenda na kuheshimu kazi ili kuongeza tija na ufanisi katika uzalishaji na utoaji wa huduma;
(g) Kutambua na kuzingatia masuala mtambuka ambayo ni pamoja na afya na ustawi wa watu (jamii), usawa wa kijinsia, usimamizi na utunzaji endelevu wa mazingira; na
(h) Kukuza ushirikiano wa kitaifa na kimataifa, amani na haki kwa kuzingatia Katiba ya nchi na mikataba ya kimataifa.

3.0 Malengo ya Elimu ya Ualimu

3.1 Lengo kuu la Elimu ya Ualimu

Lengo kuu la elimu ya ualimu ni kumwandaa mwalimu mwenye weledi na umahiri wa kuwezesha ujifunzaji na ufundishaji

unaoendana na mabadiliko ya kisayansi, kiteknolojia, na kijamii ili kumjenga Mtanzania mwenye maarifa, stadi na mitazamo chanya, na anayethamini usawa, haki na elimu bila ukomo.

3.2 Malengo Mahususi ya Elimu ya Ualimu

Malengo ya Elimu ya Ualimu ni kumwandaa mwalimu kuwa mahiri katika:

(a) Kukuza uelewa wa kinadharia wa elimu ya ualimu, maadili ya kazi ya ualimu, maadili ya maisha, na misingi ya ualimu;
(b) Kujenga umahiri katika mbinu za kufundishia na kujifunzia;
(c) Kujenga umahiri katika mbinu za upimaji na tathmini kwa kuzingatia dhana ya ujenzi wa umahiri;
(d) Kukuza ubunifu na uvumbuzi katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia mahitaji ya mwanafunzi;
(e) Kutumia TEHAMA na teknolojia saidizi katika ufundishaji na ujifunzaji;
(f) Kukuza stadi za utambuzi wa awali wa mwanafunzi mwenye mahitaji maalumu ya ujifunzaji na kutoa afua stahiki;
(g) Kuimarisha matumizi ya lugha katika ufundishaji na ujifunzaji; na
(h) Kujenga stadi zinazolenga kuboresha ufundishaji, ujifunzaji na upimaji (*yaani, classroom-based action research*).

4.0 Umahiri wa jumla wa Mafunzo ya Stashahada ya Ualimu

Umahiri wa jumla umejikita katika misingi ya kuwasiliana, kushirikiana, ubunifu, fikra tunduizi na utatuzi wa matatizo, ujuzi wa kidijiti na uzalendo ambao umefafanuliwa katika maeneo ya ujifunzaji na masomo kama ifuatavyo:

(a) Kutumia nadharia na misingi ya ualimu katika ufundishaji na ujifunzaji;
(b) Kumudu mbinu za kufundishia na kujifunzia;
(c) Kumudu mbinu za upimaji na tathmini kwa kuzingatia ujenzi wa umahiri;
(d) Kumudu mbinu za ubunifu na uvumbuzi katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia mahitaji ya wanafunzi;
(e) Kutumia, TEHAMA na teknolojia saidizi katika ufundishaji na ujifunzaji;
(f) Kumtambua mwanafunzi mwenye mahitaji ya ujifunzaji na kutoa afua stahiki;
(g) Kutumia lugha husika kwa ufasaha katika ufundishaji na ujifunzaji;
(h) Kutumia stadi za uongozi katika taaluma (yaani, *instructional leadership*); na
(i) Kumudu stadi zinazolenga kuboresha ufundishaji, ujifunzaji na upimaji (yaani*, classroom-based action research*).

5.0 Umahiri mkuu na umahiri mahususi

Jedwali lifuatalo linaonesha umahiri mkuu na umahiri mahususi unaotarajiwa kujengwa na mwalimu tarajali.

Jedwali Na. 1: *Umahiri Mkuu na Umahiri Mahususi wa Mwaka wa Kwanza na wa Pili*

Umahiri Mkuu	Umahiri Mahususi
1. Kumudu misingi ya upimaji na tathmini katika elimu ya msingi	1.1 Kuchambua mbinu za upimaji na tathmini kwa kuzingatia ujenzi wa umahiri 1.2 Kumudu mbinu za kuandaa zana za upimaji wa maendeleo ya ujifunzaji kwa kuzingatia ujenzi wa umahiri
2. Kutumia matokeo ya upimaji kutathmini maendeleo ya mwanafunzi	2.1 Kumudu mbinu za kutoa afua stahiki za kuboresha malezi, ufundishaji na ujifunzaji

6.0 Majukumu ya Mkufunzi, Mwalimu Tarajali na Mzazi Katika Ufundishaji na Ujifunzaji

Mchakato wa ufundishaji na ujifunzaji hutegemea ushirikiano baina ya mkufunzi, mwalimu tarajali na mzazi/mlezi. Majukumu yao ni kama yafuatayo:

6.1 Mkufunzi

(a) Kukuza ufundishaji na ujifunzaji unaozingatia ujenzi wa stadi za karne ya 21 kwa kutumia mbinu mbalimbali za uwezeshaji zitakazomfanya mwalimu tarajali kuwa kitovu cha ujifunzaji. Baadhi ya mbinu zinazopendekezwa ni zile zinazosaidia kukuza uwezo wa kufikiri, kutafakari, kutafuta maarifa kutoka vyanzo mbalimbali ili kutatua changamoto za ufundishaji na ujifunzaji;

(b) Kuandaa mazingira wezeshi ya kufundishia na kujifunzia ikiwa ni pamoja na kufaragua zana;

(c) Kutoa malezi kwa haki na usawa kwa kila mwalimu tarajali bila kujali tofauti zao; na

(d) Kubaini mahitaji maalumu ya mwalimu tarajali na kumpatia afua stahiki;

6.2 Mwalimu tarajali

(a) Kushiriki kikamilifu katika shughuli za mafunzo ndani na nje ya darasa ili kuhakikisha kuwa anajenga umahiri uliokusudiwa katika maeneo mbalimbali ikiwemo usimamizi wa ujifunzaji na ufundishaji, mbinu za kufundishia na mbinu za upimaji zitakazomwezesha kubaini mafanikio na changamoto ili kuboresha ufundishaji na ujifunzaji;

(b) Kushiriki katika mafunzo endelevu kupitia shule zilizo jirani na chuo kwa lengo la kutafsiri nadharia anazojifunza darasani kwa vitendo. Baadhi ya nadharia hizo ni haiba, maandalizi ya somo, kutumia mbinu za kufundishia, kuandaa na kutumia zana na vifaa vya kufundishia na kujifunzia na kutathmini wanafunzi;
(c) Kufanya kazi chini ya uangalizi wa walimu wazoefu kwa kipindi cha mwaka mmoja ili kuimarisha umahiri na weledi katika fani ya ualimu;
(d) Kushirikiana na wenzake pamoja na mkufunzi katika mchakato wa ujifunzaji; na
(e) Kuzingatia kanuni na taratibu za chuo.

6.3 Mzazi

(a) Kusimamia na kufuatilia mwenendo na maendeleo ya mwalimu tarajali katika ujifunzaji; na
(b) Kumpatia mwalimu tarajali mahitaji muhimu pamoja na vifaa vinavyotumika katika shughuli za ujifunzaji.

7.0 Mbinu za Ufundishaji na Ujifunzaji

Ufundishaji na ujifunzaji wa somo la Upimaji na Tathmini Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi utaongozwa na ujenzi wa umahiri unaotumia mbinu zinazomfanya mwalimu tarajali kuwa kitovu cha ujifunzaji na mkufunzi kuwa mwezeshaji. Mkufunzi atatumia mbinu zinazomshirikisha mwalimu tarajali katika tendo zima la ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia mahitaji anuai, na uwezo wa mwalimu tarajali. Mbinu hizo ni ujifunzaji shirikishi unaomwezesha mwalimu tarajali kufikiri, kutafuta maarifa kutoka vyanzo mbalimbali, majadiliano katika vikundi, na kushiriki katika kutumia mrejesho katika ujenzi wa umahiri husika. Njia nyingine ni kazi za vitendo, ziara za kimasomo, midahalo/klabu za masomo, kazi mradi na kazi nyingine kama hizo kulingana na muktadha ili kufanikisha ujifunzaji.

8.0 Zana za ufundishaji na ujifunzaji

Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinapaswa kuwa shirikishi na zinazokidhi mahitaji, na uwezo wa mwalimu tarajali. Mkufunzi anapaswa kuhakikisha mwalimu tarajali anapata nafasi ya kuona, kusikia, na kushika zana na vifaa katika mchakato mzima wa ufundishaji na ujifunzaji. Zana za ufundishaji na ujifunzaji zinapaswa zimsaidie mwalimu tarajali kujenga umahiri uliokusudiwa. Mkufunzi anashauriwa kutumia zana zinazopatikana katika mazingira yake. Zana hizi zimependekezwa katika jedwali Na. 3 na 4 la maudhui katika safu ya zana. Mkufunzi anaweza kutumia zana zaidi ya hizi zinazopendekezwa kulingana na uhitaji ili kufikia lengo la ufundishaji na ujifunzaji.

9.0 Upimaji wa maendeleo ya ujifunzaji

Upimaji wa maendeleo ya ujifunzaji ni suala muhimu katika mchakato wa ufundishaji na ujifunzaji. Upimaji wa somo la Upimaji na Tathmini utafanyika sambamba na masomo mengine yanayofundishwa katika ngazi ya Stashahada ya Ualimu Elimu ya Msingi.

Katika kuamua kiwango cha ufaulu wa mwalimu tarajali upimaji wa mwisho (tamati) utachangia asilimia thelathini (30%) na upimaji endelevu utachangia asilimia sabini (70%). Kwa upande wa upimaji endelevu alama za mtihani wa muhula wa pili mwaka wa kwanza zitakuwa 10%, kazimradi ya ufaraguzi 15% na mafunzo kwa vitendo 45%. Aidha, alama za mafunzo kwa vitendo zitakazotokana na ufundishaji igizi zitakuwa 20% na ufundishaji katika shule za jirani 25%. Mwalimu tarajali anapaswa kufaulu upimaji endelevu kwa angalau asilimia 50% na upimaji tamati kwa angalau kiwango hichohicho ili aweze kutunukiwa cheti. Endapo hatafikisha 50%, mwalimu tarajali anaweza kurudia mitihani hiyo mara mbili ndani ya miaka mitatu. Jedwali Na. 2 linaonesha mgawanyo wa alama za upimaji endelevu.

Jedwali Na. 2: *Alama za upimaji endelevu*

Shughuli ya Upimaji	Mgawanyo (%)
Mitihani ya Muhula wa Pili Mwaka wa Kwanza	10
Kazimradi ya ufaraguzi	15
Ufundishaji igizi/kiduchu	20
Ufundishaji katika shule jirani	25
Jumla	**70**

10.0 Idadi ya Vipindi

Muhtasari wa Somo la Upimaji na Tathmini Stashahada ya Ualimu unatoa makadirio ya muda utakaotumika katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia uzito wa umahiri mahususi na shughuli za kutendwa na mwanafunzi. Makadirio haya ya muda yamewekwa kwa mfumo wa vipindi ambapo kila kipindi ni dakika 60. Idadi ya vipindi kwa somo hili ni vipindi viwili (2) kwa wiki.

11.0 Maudhui ya Ufundishaji na Ujifunzaji

Maudhui ya ufundishaji na ujifunzaji yamepangiliwa katika jedwali lenye vipengele sita ambavyo ni; umahiri mkuu, umahiri mahususi, shughuli za ujifunzaji, vigezo vya upimaji, zana za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa na idadi ya vipindi. Maudhui hayo yameoneshwa katika Jedwali Na. 3 na 4.

Jedwali Na. 3: *Mauddhui ya Mwaka wa Kwanza*

Umahiri Mkuu	Umahiri Mahususi	Shughuli za ujifunzaji	Vigezo Vya Upimaji	Zana za Ufundishaji na Ujifunzaji zinazopendekezwa	Idadi ya Vipindi
1.0 Kumudu misingi ya upimaji na tathmini katika elimu ya msingi	1.1 Kuchambua mbinu za upimaji na tathmini kwa kuzingatia ujenzi wa umahiri	(a) Kufafanua dhana za upimaji na tathmini kwa kuzingatia ujenzi wa umahiri (*maana,aina,madhumuni, sifa,misingi,kuhusianisha nadharia za ujifunzaji na upimaji na tathmini*)	Dhana ya upimaji na tathmini imefafanuliwa kwa usahihi kwa kuzingatia maana, aina, madhumuni, sifa misingi na kwa kuhusianisha nadharia za ujifunzaji na upimaji na tathmini	Matini ya upimaji na tathmini, jedwali la taksonomia ya Bloom, kamusi, Sampuli za kazi mradi, dodoso, mkoba wa kazi na orodha hakiki	40
			Upimaji na tathmini umehusianishwa na nyanja kuu za ujifunzaji (*domains of learning*) wakati wa upimaji husika		
		(b) Kuhusianisha nyanja kuu za ujifunzaji (*domains of learning*) na upimaji na tathmini	Mbinu za upimaji na tathmini katika ufundishaji na ujifunzaji zimebainishwa kwa kuzingatia nyanja kuu za ujifunzaji		

Umahiri Mkuu	Umahiri Mahususi	Shughuli za ujifunzaji	Vigezo Vya Upimaji	Zana za Ufundishaji na Ujifunzaji zinazopendekezwa	Idadi ya Vipindi
		(c) Kubainisha mbinu za upimaji na tathmini katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia nyanja kuu za ujifunzaji	mbinu za upimaji na tathmini katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia nyanja kuu za ujifunzaji zimechambuliwa kwa kuzingatia mazingira ya ufundishaji na ujifunzaji		
		(d) Kuchambua mbinu za upimaji na tathmini unaozingatia ujenzi wa umahiri katika darasa kubwa	Mbinu za upimaji na tathmini unaozingatia ujenzi wa umahiri katika darasa kubwa zimechambuliwa kwa kuzingatia mazingira ya ufundishaji na ujifunzaji		

Umahiri Mkuu	Umahiri Mahususi	Shughuli za ujifunzaji	Vigezo Vya Upimaji	Zana za Ufundishaji na Ujifunzaji zinazopendekezwa	Idadi ya Vipindi
	1.2 Kumudu mbinu za kuandaa zana za upimaji wa maendeleo ya ujifunzaji kwa kuzingatia ujenzi wa umahiri.	(a) Kuchambua zana za upimaji zinazozingatia ujenzi wa Umahiri	Zana za upimaji zinazozingatia ujenzi wa umahiri zimechambuliwa kwa usahihi kwa kuzingatia aina, misingi ya utayarishaji, na madhumini yake	Matini ya upimaji na tathmini, jedwali la taksonomia ya Bloom, Sampuli za majaribio, mitihani, maswali, mkoba wa kazi na kompyuta zenye video za ufafanuzi juu ya upimaji na tathmini	30
		(b) Kumudu matumizi ya teknolojia katika upimaji na tathmini	Anamudu stadi na maarifa ya kutumia teknolojia katika upimaji na tathmini		

Jedwali Na: 4: *Maudhui ya Mwaka wa Pili*

Umahiri Mkuu	Umahiri Mahususi	Shughuli za ujifunzaji	Vigezo Vya Upimaji	Zana za Ufundishaji na Ujifunzaji zinazopendekezwa	Idadi ya Vipindi
1.0 Kumudu misingi ya upimaji na tathmini katika elimu ya msingi	1.1 Kumudu mbinu za kuandaa zana za upimaji wa maendeleo ya ujifunzaji kwa kuzingatia ujenzi wa umahiri	(a) Kumudu uchambuzi wa taarifa za upimaji na tathmini kwa kuzingatia zana za upimaji	Taarifa za upimaji na tathmini kwa kuzingatia zana za upimaji zimechambuliwa	Matini ya upimaji na tathmini, jedwali la utahini, sampuli za matokeo ya wanafunzi/ walimu tarajali	35
2.0 Kutumia matokeo ya upimaji kutathmini maendeleo ya mwanafunzi	2.1 Kumudu mbinu za kutoa afua stahiki za kuboresha malezi, ufundishaji na ujifunzaji	(a) Kutumia matokeo ya upimaji na tathmini katika kuboresha ufundishaji na ujifunzaji	Mwalimu anamudu mbinu za kutumia matokeo ya upimaji na tathmini katika kuboresha ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia mahitaji anuai ya mlengwa, lengo/kusudi la upimaji na tathmini, na nyakati za upimaji	Matini ya upimaji na tathmini, sampuli ya kazi za wanafunzi/walimu tarajali	35

Bibliografia

Baraza la Kiswahili la Taifa. (2017). *Kamusi ya Kiswahili Toleo la Pili. Dar es Salaam*: Longhorn Publishers (T) Ltd.

Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., and Wiliam, D. (2003). *Assessment for Learning*: *putting it into practice*. Oxford Open University Press.

Mauritius Institute of Education. (2015). *National Curriculum Framework.* Institute of Education.

TET. (2003). *Mafunzo ya Ualimu Ngazi ya Cheti, Moduli ya Somo la Mitaala na Ufundishaji*, TET.

TET. (2003). *Mafunzo ya Ualimu Ngazi ya Cheti, Moduli ya Somo la Upimaji, Tathmini na Utafiti*, TET.

TET. (2013). *Mafunzo ya Ualimu Ngazi ya Cheti Elimu ya Msingi, Moduli ya Kujifunzia Ufundishaji Somo la Ualimu wa Elimu ya Awali*. TET.

TET. (2013). *Mafunzo ya Ualimu Ngazi ya Cheti Elimu ya Msingi; Moduli ya kujifunzia Somo la Ualimu,* TET.

Wiliam, D. (2018). *Embeded for formative assessment*.Solution Tree Press.

Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia. (2019). *Kiunzi cha Mtaala wa Mafunzo ya Ualimu*. WyEST.

Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia. (2019). *Mtaala wa Mafunzo ya Astashahada ya Ualimu*. WyEST.

Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia. (1998). *Muhtasari wa Mafunzo ya Ualimu Kazini Ngazi ya Cheti*: Sehemu ya Kwanza. TET.

Zimmerman, B.J. (1990). Self-regulated learning and academic achievemnts: An Overview. *Educational Psychologists, 25*(1), 3-17.